

Edscuola Press - Il weblog di Educazione&Scuola

Educazione&Scuola

Via. 2010, Corso G., 862 del 01.07.1997 - 2009 2075-252X - Via. 2010, Corso G.

News Norme Rubriche Temi Rassegne Cronologia Archivi

« In Europa l'abbandono scolastico si combatte con la formazione: qualifica on the job per un terzo dei «dispersi»

Insegnanti, il rapporto Intercultura: la maggioranza è troppo local, non sa l'inglese e non ha mai lavorato all'estero

da Il Fatto Quotidiano

Impara l'inglese	Impara il tedesco	Impara il francese
Impara lo spagnolo	Impara il portoghese	altre lingue

www.babbel.com

Insegnanti, il rapporto Intercultura: la maggioranza è troppo local, non sa l'inglese e non ha mai lavorato all'estero

Per la prima volta l'internazionalizzazione di chi insegna è stata esaminata dal punto di vista dei docenti anziché degli studenti, intervistando 480 insegnanti e 63 dirigenti delle scuole secondarie di secondo grado rappresentative delle diverse aree geografiche

di Alex Corlazzoli

Gli **insegnanti** si valutano e si bocchiano. Un giudizio netto: non si sentono **internazionali**, sanno di conoscere poco **l'inglese**, ammettono di non avere le capacità per formare **cittadini europei** e di essere poco aperti a **collaborare** con le scuole di altri Paesi. Solo il 18% si può definire davvero un docente **"global"** con esperienze all'estero in passato o collaborazione con colleghi **stranieri**. I professori italiani preferiscono restare **"local"**. A denunciare questa situazione è la **Fondazione Intercultura** che stamattina ha presentato al ministero dell'Istruzione il settimo rapporto dell'**Osservatorio nazionale** sull'internazionalizzazione delle scuole.

Per la prima volta il fenomeno è stato esaminato dal punto di vista dei **docenti** anziché degli studenti, intervistando 480 insegnanti e 63 dirigenti delle **scuole secondarie** di secondo grado rappresentative delle diverse **aree geografiche**. Lo scenario che emerge dalla ricerca è quello di un Paese dove la scuola non può ancora definirsi internazionale: secondo gli stessi docenti, il nostro **sistema d'istruzione** non merita la sufficienza piena su nessuno degli aspetti analizzati, dall'**accoglienza** degli studenti stranieri, alla collaborazione con scuole estere, al sostegno di programmi di **mobilità studentesca**. Non solo.

La bocciatura più eclatante è quella che riguarda le **lingue**: il 57% dei docenti valuta la propria conoscenza dell'inglese bassa o **medio/bassa**. "Siamo di fronte - spiega il dossier presentato dalla Fondazione che da anni si occupa di favorire gli scambi all'estero di migliaia di **studenti** - ad una scuola generalmente restia al **cambiamento** e con un corpo docenti che non rileva l'opportunità di **crecita professionale**". I dati emersi la dicono lunga: solo il 22% degli insegnanti intervistati ha seguito un **percorso di formazione** internazionale di breve durata (corsi di lingua etc) o scambi e **gemellaggi**. Anzi, il 60% non è mai stato all'estero per motivi professionali.

I nostri prof, nemmeno prima di salire in cattedra, erano uomini e donne aperti alle **esperienze** oltre confine: solo il 10% ha partecipato all'**Erasmus** e appena il 6% ha ottenuto un master o dottorato all'estero. Ci troviamo di fronte alla figura del docente "local": **50enne**, di ruolo, prevalentemente donna con oltre vent'anni di esperienza da **insegnante**. Caratteristiche che cambiano, a detta dei dati raccolti da **Intercultura**, anche il modo di fare lezione. I prof "global" si percepiscono più aggiornati e **innovativi**, maggiormente inclini a sperimentare metodi di insegnamenti alternativi. Resta molta strada da fare per rendere le nostre aule più **internazionali**: lo scorso anno scolastico le nostre scuole hanno attivato nel 58% dei casi qualche tipo di attività internazionale per gli studenti ma a fronte di questo dato emerge che è stato fatto poco o nulla per assicurare una **pari formazione internazionale** degli insegnanti. "La sfida che abbiamo - ha spiegato **Roberto Ruffino**, segretario generale della Fondazione - è quella di innescare un **processo virtuoso** per sostenere i docenti nella loro formazione internazionale. I dirigenti, grazie anche all'autonomia di cui godranno, avranno un ruolo fondamentale per questa evoluzione".

 [Versione per la stampa](#)

Condividi con:

 Google	 E-mail	 Facebook	 Pinterest	 LinkedIn	 Stampa	 Twitter
---	--	--	---	--	--	---



ottobre: 2015

L	M	M	G	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

[« set](#)




ARCHIVIO


Archivio

Cerca


FACEBOOK




Edscuola
8679 "Mi piace"

 Mi piace questa Pagina  Condividi

Di' che ti piace prima di tutti i tuoi amici



 **Edscuola**
1 h

Scuola: al via "Radici di futuro", la mostra sull'innovazione didattica attraverso i 90 anni dell'Istituto di Ricerca Indire Firenze, Palazzo Medici Riccardi, via Cavour 1 dal 2 al 22 ottobre (ore 10-19) - ingresso libero Un percorso storico sulla Scuola italiana, che racconta la nascita e lo sviluppo nel corso dei decenni di modelli didattici innovativi, attraverso le immagini e i documenti conservati nell'Archivio Indire. [677 more words.]

<http://www.edscuola.eu/wordpress/?p=66743>

FLIPBOARD

 Flip  edscuola