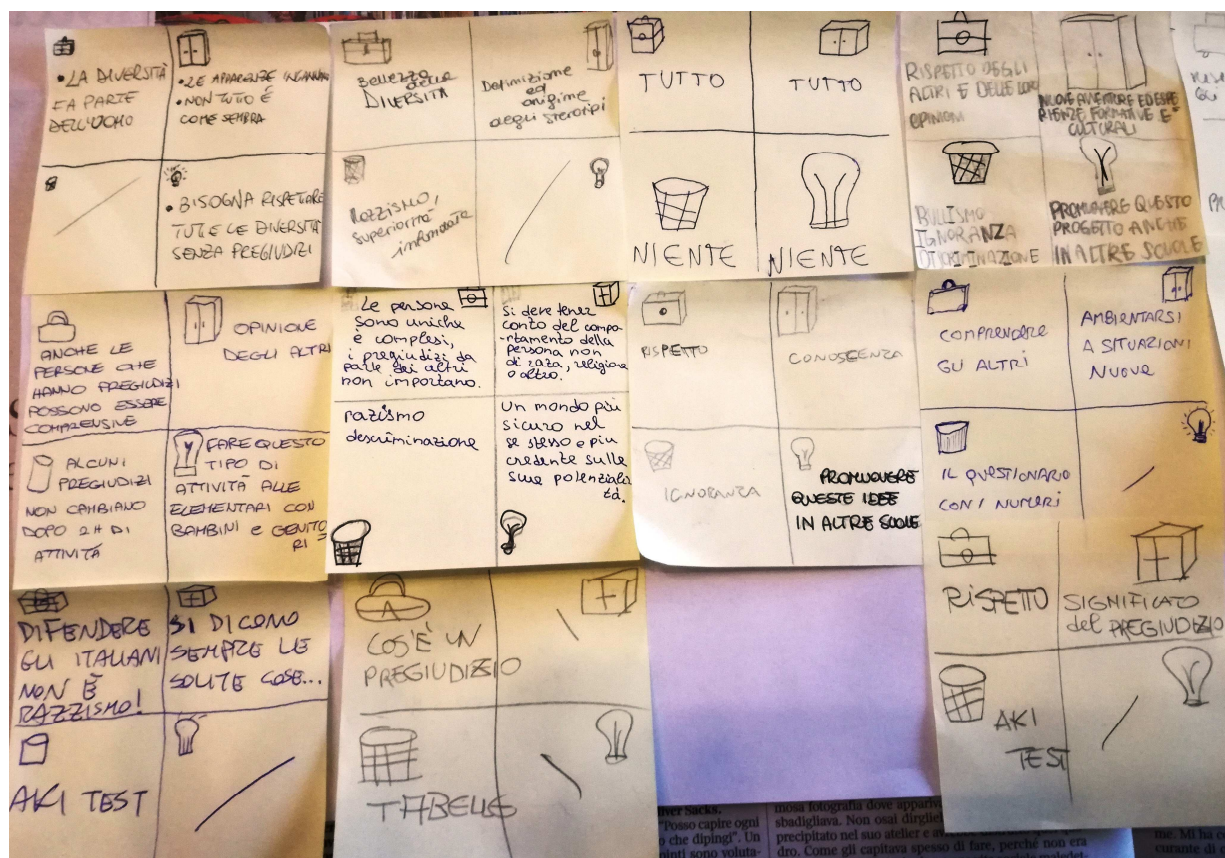


Prospettive interculturali nella didattica: materie letterarie



Conduce
Flaminia Bizzarri

Relatori
Flavia Rossocci
Giulia Novelli

13 novembre 2018



Uso dell'interfaccia



VIDEO BLOCCATO
SOLO MODALITÀ AUDIO

In caso di interruzione

Event Info | **Event Registration**

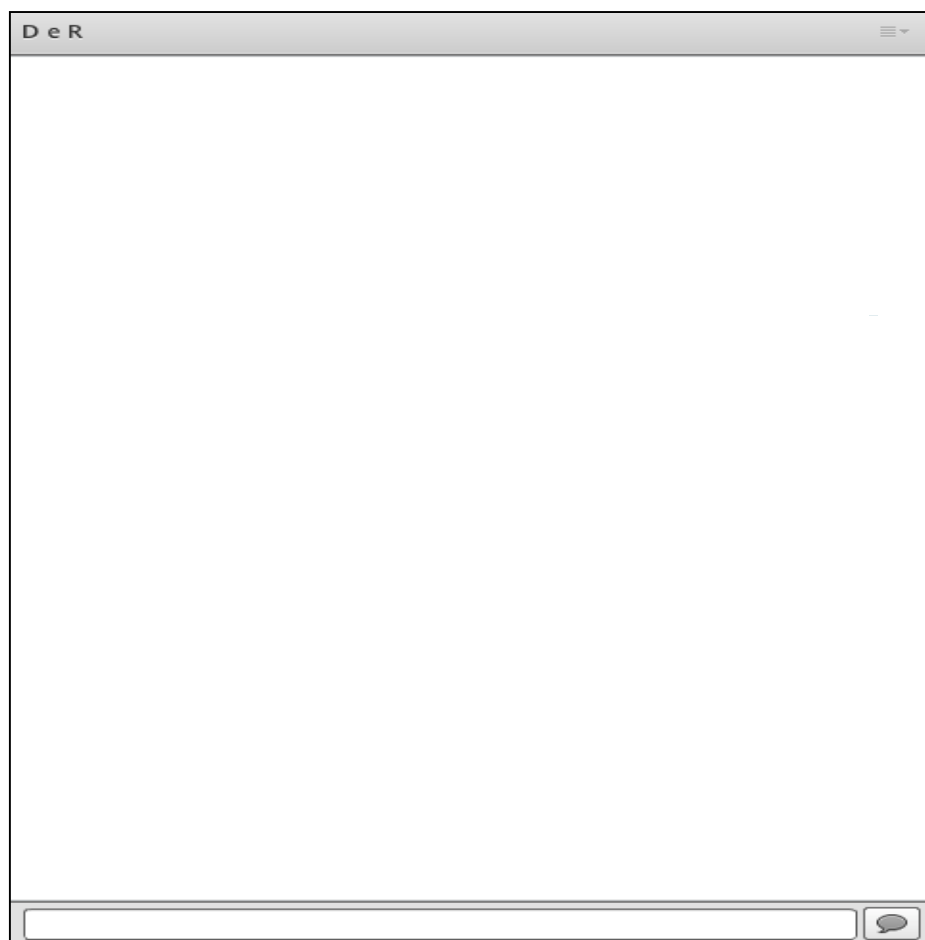
Indirizzo e-mail:

Password:

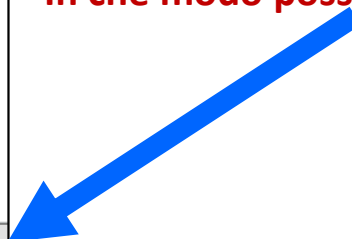
Login

Ripetere la procedura di accesso

Porre domande ai relatori



In che modo possiamo contattare Intercultura?



Obiettivi formativi

- Motivare
- Contribuire ad elaborare alcune unità di apprendimento disciplinari in prospettiva interculturale
- Saper utilizzare le risorse disponibili
- Avviare la collaborazione con organizzazioni storiche come Intercultura che propongono un approccio non formale all'educazione

Domande di verifica partecipazione al webinar

*Questionario inviato **DOPO** il webinar con 3 domande su*

1. Progetto Erasmus+: quali partner?
2. Progetto Erasmus +: contenuti della formazione docenti
3. Progetto Erasmus+: Soddisfazione o insoddisfazione degli alunni a seguito delle attività interculturali svolte



Educazione interculturale nel contesto italiano

Dagli anni 90, l'educazione interculturale in Italia è

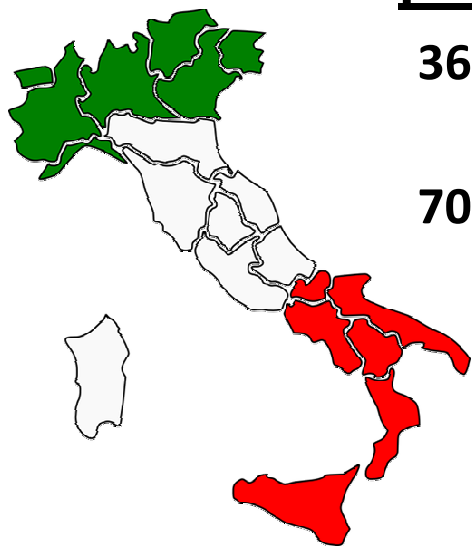
- indicata dal MIUR come quadro di riferimento generale
- prevista nella programmazione delle scuole per garantire
“un clima di apertura mentale, dialogo, impegno
interculturale nei programmi curricolari”

I partner del progetto ERASMUS +

- **2 RETI** : EFIL e ESHA
- **2 Enti di formazione**: Fondazione Intercultura e InterCultur (Germany)
- **3 organizzazioni** che si occupano di scambi : AFS Belgium, AFS France, OFAJ Franco-German Youth Office
- **Due scuole**: Lycee Gabriel Faure in Thournon-sur-Rhone, Ecole Internationale Le Verseau ELCE

Diffusione del progetto in ITALIA

Partecipazione ad attività formative in presenza



36 scuole superiori Lombardia, Veneto, Lazio, Puglia, Calabria, Sicilia

700 alunni e **105 insegnanti.**

- *progetto formativo/pratico di 25 ore*
- *almeno 3 attività della toolbox nelle proprie classi*
- *partecipato ad una misurazione di competenze interculturali personalmente e con i propri alunni pre-post progetto pilota*
- *collaborato a raccomandazioni per implementazione*
- *valutato la formazione ricevuta e sulla toolbox*



Le fondamenta del Progetto

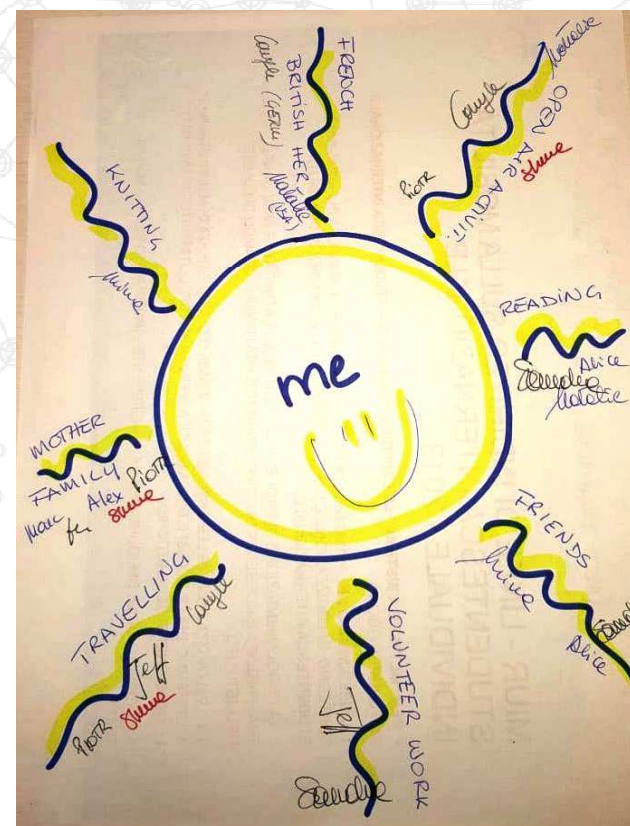


- Educazione interculturale a scuola: un approccio sistemico
- Formazione dei docenti
- Attività (TOOLBOX) per promuovere educazione interculturale nelle discipline, nei progetti interdisciplinari, nella mobilità studentesca e nelle attività che coinvolgono tutta la scuola



I contenuti della formazione

- Identità culturale
- Educazione interculturale a scuola
- Educazione interculturale: obiettivi, processo, strumenti, valutazione
- Programmazione delle attività interculturali nelle classi
 - Sulla base dei bisogni della scuola
 - Attraverso le risorse suggerite dal progetto pilota (la toolbox)



PRESENTAZIONE DELLA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI

Sviluppare competenze interculturali significa imparare a capire come pensano, sentono e agiscono altre persone. Abbiamo bisogno di competenze interculturali non solo per comprendere persone di culture diverse, ma anche per

DESCRIZIONE DELLE SESSIONI

Le singole sessioni possono essere assemblate insieme a seconda del tempo disponibile per il corso.

"Benvenuto e introduzione" serve come introduzione e rompighiaccio, "Il mio io interculturale" mira a far riflettere gli insegnanti su se stessi come esseri interculturali e presenta alcuni dei concetti base sull'apprendimento interculturale. "Apprendimento interculturale nell'educazione" fornisce informazioni sulle linee guida istituzionali sull'argomento e aiuta i partecipanti a condividere esperienze su come questi percorsi sono già affrontati nelle loro scuole. "Suggerimenti per la valutazione delle competenze interculturali" fornisce alcuni riferimenti per la valutazione delle competenze interculturali con indicazione di possibili strumenti, risorse, bibliografia. "Introdurre la Toolbox per l'apprendimento interculturale a scuola e D.I.V.E." così come "Le opportunità offerte dalle attività della Toolbox" hanno lo scopo di far conoscere la toolbox pubblicata nel sito web e di praticare alcune delle attività proposte. "Pianificazione dell'implementazione del Toolbox Interculturale nella scuola" si concentra sull'organizzazione di un piano da sviluppare nella scuola di provenienza dei partecipanti. La "sessione di chiusura" consente ai partecipanti di riflettere su ciò che hanno appreso.

- **Programma per 3 giorni di corso di formazione**
- **Programma per 2 giorni di corso di formazione**
- **Programma per 1 giorno di corso di formazione**

www.intercultural-learning.eu

APPROCCIO SCOLASTICO GLOBALE

Approccio scolastico globale, ovvero attività
che coinvolgono tutta la scuola

INTERDISCIPLINARE

Attività interdisciplinare

CURRICULARE

Attività curricolare

MOBILITÀ STUDENTESCA

Attività per l'organizzazione della mobilità
studentesca

- Ricerca per sezione o per aspetti di competenza interculturale
- Circa 10 attività per ciascuna sezione. Ogni attività
 - ✓ sviluppa aspetti di competenza interculturale in riferimento al “*modello a farfalla*” di “Competenze per una cultura della democrazia” presentato dal CoE nel 2016
 - ✓ ha chiari e definiti obiettivi di apprendimento
 - ✓ è disponibile in italiano, inglese, francese e tedesco

www.intercultural-learning.eu

ESPLORA LA TOOLBOX PER COMPETENZE

Ogni attività della Toolbox ha l'obiettivo di sviluppare determinate competenze che sono indicate nella descrizione attività. Qui puoi cliccare su ogni competenza e trovare le attività della Toolbox che sono mirate a sviluppare quella competenza in particolare.

Le competenze sono divise in 4 categorie, valori, atteggiamenti, capacità e conoscenze e comprensioni critiche, e sono tratte dal modello di competenze proposto dal Council of Europe in «Competences for democratic culture. Living together as equal in culturally diverse democratic societies». Qui potete scaricare l'elenco delle competenze e le attività connesse ad esse.

VALORI

valorizzare/rispettare gli altri esseri umani,
valorizzare/rispettare le differenze e diversità culturali
valorizzare/rispettare le altre culture/alterità,

ATTEGGIAMENTI

empatia e decentramento,
tolleranza per le ambiguità,
flessibilità e capacità di adattamento,
consapevolezza e conoscenza di se stessi,
tolleranza,
consapevolezza comunicativa,
pensiero critico,

ABILITÀ

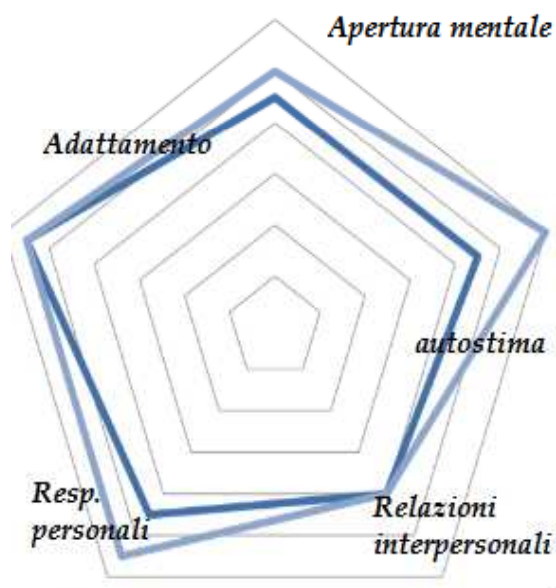
approccio multiprospettico,
capacità di ascolto e osservazione,
competenze linguistiche e capacità comunicative,

CONOSCENZE E COMPRESIONI CRITICHE

conoscenza e comprensione della cultura in generale,
conoscenza e comprensione delle altre culture,

www.intercultural-learning.eu

Valutazione della competenza interculturale



- 1° Definire risultati misurabili allineati con gli obiettivi e la *mission*
- 2° Iniziare, adattare e costruire partendo da cosa già si ha
- 3° Lavorare in squadra , condividere un piano, utilizzare i dati di valutazione

Alcuni strumenti di valutazione

- COE . [Are you intercultural ?](#)
- COE - [Autobiografia degli incontri interculturali](#)
- Fondazione Intercultura - Vedi Pubblicazione n. 85 FORUM
- ADICE - [The Skills Portfolio](#)
- OFAJ [the AKi project](#)
- School Education Gateway - [Developing intercultural skills as part of the schools exchange visit](#)
- AFS - Student Learning Journey & Curriculum
- Bibliography *D.K. Deardorff, The SAGE book of intercultural competence; CoE, Competences for democratic culture* [See pag 465-476](#)





Per ulteriori informazioni

Contatti

Flaminia Bizzarri

Intercultura – Sede nazionale

flaminia.bizzarri@intercultura.it

Flavia Rossocci

Intercultura - Roma

rossocci.flavia@gmail.com

Giulia Novelli

Liceo Farnesina - Roma

giulianovelli@alice.it

Siti utili:

www.intercultura.it

www.intercultura.it/scuole/perche-intercultura

www.intercultural.learning.eu

www.fondazioneintercultura.it

www.scuoleinternazionali.org

<http://www.ialweb.it>

