

# La risposta alla crisi internazionale? L'internazionalizzazione della scuola italiana. Il rapporto di Fondazione Intercultura e Ipsos

PUBBLICATO IN **ATTUALITÀ**

19 ottobre 2022

f 0

t

0

f  
0

t

0

✉

🖨



E' quanto emerge dal **rapporto 2022 dell'Osservatorio sull'internazionalizzazione delle scuole e la mobilità studentesca** ([www.scuoleinternazionali.org](http://www.scuoleinternazionali.org)) promosso dalla **Fondazione Intercultura** e presentato oggi nel corso di un **incontro online** con la partecipazione di **Roberto Ruffino**, Segretario Generale di Fondazione **Intercultura**, **Diana Saccardo**, Ministero dell'Istruzione, **Marcello Bettoni**, ANP, **Nando Pagnoncelli**, Ipsos, **Francesco Profumo**, Presidente della Fondazione Compagnia di San Paolo, main partner dell'edizione 2022 dell'Osservatorio.

Il **46%** delle scuole intervistate<sup>[1]</sup> (con una comprensibile flessione rispetto al 54% della rilevazione del 2019) dichiara di **avere/aver avuto almeno uno studente in uscita** per programmi di mobilità individuale all'estero (di almeno un trimestre). Nonostante questo, a

ARCHIVIO ON-LINE >



VETRINA



**Il concorso dirigenti tecnici si avvicina: preparati con noi e con i più grandi esperti del mondo della scuola**

18 agosto 2022

🔗

livello generale, per l'anno scolastico 2021/2022 le scuole secondarie di secondo grado segnano **un indice di internazionalizzazione<sup>[2]</sup> mediamente superiore a quello rilevato tre anni fa: da 44 a 46.**

Certo, nelle interviste il Covid viene citato spontaneamente come principale motivo di mancata partecipazione ai programmi di internazionalizzazione: **oltre un quarto delle scuole risponde che diverse attività non sono ancora state ripristinate. I timori legati alla situazione sanitaria internazionale preoccupano soprattutto i docenti:** nel 28% dei casi hanno diminuito l'interesse verso le attività di internazionalizzazione. Nel complesso studenti (88%), famiglie (70%), dirigenti (78%) e docenti (68%) continuano comunque a **guardare con favore i programmi di mobilità studentesca.**

### STUDENTI PER UN PERIODO DI SCUOLA ALL'ESTERO IN UN ISTITUTO SU DUE

Un tempo una scelta – e una sfida – raccolta da una nicchia di studenti, ormai la mobilità studentesca è un dato di fatto nell'ambito delle scelte formative degli adolescenti delle scuole superiori.

Certo, sono ancora pochi rispetto al totale della popolazione scolastica, ma è un segnale incoraggiante il fatto che **il 46% delle scuole dichiara di avere/aver avuto almeno uno studente in uscita per programmi di mobilità individuale all'estero** (di almeno un trimestre), anche grazie all'ampio programma di borse di studio offerte da **Intercultura**. Un piccolo **passo indietro** rispetto al periodo pre-pandemico, in cui il dato era attestato oltre il 50%, ma un grande risultato, visto che un buon numero di Paesi nel mondo in questo momento sta avendo difficoltà ad accogliere lo stesso numero di studenti rispetto al passato. Rispetto a 3 anni fa, diminuiscono i partenti dalle **regioni del Nord Est (-10%) e dal Sud/Isole (-11%), in particolare degli istituti professionali (-15%)**. Sempre a causa della pandemia, il periodo di permanenza all'estero si è ridotto: **si è verificata una riduzione dei programmi di durata annuale (-9 p.p.)** che si sono trasformati in programmi di durata più breve. Questo fenomeno ha perciò determinato un lieve aumento dei programmi **semestrali e/trimestrali** (in aumento rispettivamente di 3 ed 1 p.p.).

I **Paesi anglofoni**, europei e non, rimangono le **mete più comuni**, ma si evidenzia da parte degli studenti di istituti tecnici/professionali e dal Nord Est e Centro Italia una più spiccata preferenza per le mete europee non anglofone che si sono distinte per una maggiore capacità ricettiva.

**Per motivi legati più che altro alle limitazioni della pandemia, anche il numero degli studenti in arrivo in Italia**



### Concorso DS: preparati con noi, scopri come

01 settembre 2022



### Concorsi secondaria: preparati con noi!

22 giugno 2022



### ALTRE SU **PROFESSIONE SCUOLA**



### Smartphone e didattica: ecco perché è un binomio che funziona

19 ottobre 2022

di **Simone Consegnati**



“Quando andavo a scuola io, tutte queste diavolerie (che sarebbero...”

da altri Paesi subisce un marcato calo nell'a.s. 2021/2022: solo il 19% delle scuole attesta la presenza di ragazzi stranieri ospitati per almeno un trimestre; era il 28% tre anni fa; il 26% sei anni fa. Anche in questo caso sono i **programmi annuali** a subire un rallentamento (-10 p.p.), stabili i semestrali/trimestrali.

Nonostante il trend negativo delle partenze e degli arrivi internazionali non cambia **l'apprezzamento da parte dei dirigenti scolastici che danno un bell'8,4 in pagella a queste esperienze, giudicate molto efficaci per la formazione interculturale e internazionale degli studenti**

### SCUOLE INTERNAZIONALI ANCHE GRAZIE ALL'INTRODUZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

E' stabile il numero di scuole che aderiscono ad almeno un progetto internazionale: **78%**. Le scuole più internazionali si confermano quelle più grandi, con **almeno 40 classi** (indice 51) e le attività che più sostengono un'elevata apertura all'internazionalizzazione risultano essere in particolare **l'insegnamento linguistico extracurricolare e i progetti di mobilità studentesca**: le scuole che li organizzano raggiungono in media un indice pari a 55. I valori più elevati (e in lieve aumento rispetto al passato), tra **IIS e licei** (rispettivamente 49 e 48). A livello territoriale, si registra un avanzamento più evidente nelle **regioni del centro**, il cui indice medio raggiunge quello delle regioni **settentrionali** (48). Il sud rimane l'area meno aperta alle dinamiche di internazionalizzazione, ma in continua crescita rispetto al passato (40 punti in media; +3 rispetto a tre anni fa).

Un dato da sottolineare: l'attenzione della scuola italiana verso le **tematiche interculturali e internazionali** appare in crescita nell'ambito delle lezioni di **educazione civica**: lo attestano quasi tutti (96% ; +11 p.p. vs 2019)

Lato personale scolastico, è interessante rilevare che nel **76%** degli istituti sono presenti **docenti referenti** per l'internazionalizzazione/mobilità; il 72% delle scuole coinvolge gli **Organi Collegiali nella progettazione/approvazione** delle iniziative. Più della metà dei dirigenti e docenti referenti (56%) partecipano a **corsi di formazione**. Il **finanziamento** delle iniziative internazionali (corsi di lingua, progetti internazionali, docenti/assistenti madrelingua...) avviene prevalentemente attraverso la partecipazione a **bandi** (48%), tramite le **famiglie/privati** (34%) o **dall'istituto** stesso (30%).

### STUDENTI SEMPRE PIU' POLIGLOTTI GRAZIE ANCHE ALLE LEZIONI NON FRONTALI

Tre quarti degli istituti insegnano in ambito curricolare almeno un'altra lingua oltre l'inglese e un quinto ha attivato corsi linguistici extracurricolari (+3% vs 2019). **L'offerta linguistica è stata**



**La tua scuola può dare a tutti i docenti l'abbonamento a Tuttoscuola spendendo solo 30 euro, ecco come fare**

19 ottobre 2022



Un qualificato strumento di aggiornamento per tutta la comunità...

PROFESSIONE SCUOLA

GENITORI

STUDENTI

LA RIVISTA

# TUTTOSCUOLA

settembre 2022



**LA FONTE DI INFORMAZIONE E APPROFONDIMENTO PRIVILEGIATA SULLA SCUOLA.**

Leggi la rivista

Sfoggia la rivista

Sommario

**potenziata dal 68% delle scuole: in ore aggiuntive** rispetto a quelle richieste dal proprio ordinamento (39%) e/o grazie alla presenza di docenti/assistenti **madrelingua** (36%). **In più della metà degli istituti** anche i **docenti** (di lingue straniere, ma non solo) hanno partecipato a **corsi di lingue negli ultimi tre anni**.

**Una novità di questa ultima rilevazione:** se da una parte l'**'insegnamento di tipo CLIL registra una battuta d'arresto** (riguarda **solo due terzi delle scuole**), **quasi la metà delle scuole italiane** (45%) risulta attiva nell'impiego della metodologia del **debate in lingua e la quasi totalità** (86%) è **coinvolta nella preparazione dei propri studenti per l'ottenimento di certificazioni linguistiche:** per lo più organizzano/ospitano corsi preparatori e poco meno della metà è anche sede d'esame.

#### **DAL FRIULI ALLA SICILIA: PREMIATE LE 5 SCUOLE PIU' INTERNAZIONALI D'ITALIA:**

Nel corso dell'incontro di presentazione della ricerca, sono stati annunciati i nomi delle **5 scuole secondarie di II grado che più si sono distinte** per l'alto punteggio raggiunto nell'indagine sull'internazionalizzazione:

- Istituto d'Istruzione Superiore Majorana-Arcoleo di Caltagirone
- Liceo Ruggero Settimo di Caltanissetta
- Liceo G.M. Galanti di Campobasso
- Istituto d'Istruzione Superiore Leonardo da Vinci – Nitti di Potenza
- Educandato Statale Collegio Uccellis di Udine

**La premiazione delle 5 scuole**, a cui sarà consegnato il premio di € 2.000 ciascuna, avverrà **giovedì 27 ottobre alle ore 12** presso la sede dell'ACRI a Roma in via del Corso, alla presenza del Presidente della Compagnia di San Paolo, Francesco Profumo, che ha co-finanziato l'iniziativa, e di un rappresentante del Ministero dell'Istruzione.

**[1] Interviste svolte da Ipsos su un campione di 960 istituti superiori di secondo grado. I dati raccolti sono stati ponderati in modo da rappresentare l'universo scolastico italiano.**

**[2] Il nuovo indice di internazionalizzazione è calcolato con una sommatoria di attività quali l'insegnamento delle lingue, gli scambi individuali e di classe, le attività di gemellaggio, a cui sono state introdotte da quest'anno alcune novità come l'inserimento nel PTOF di progetti internazionali e l'avvio di nuove pratiche di internazionalizzazione derivanti dalle politiche europee per il settennato 2021-2027**

© RIPRODUZIONE RISERVATA